

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Новорождественская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрена на заседании  
педагогического совета и  
рекомендована к использованию  
Протокол №4 от 16.05.2022 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ «Новорождественская  
СОШ»  
\_\_\_\_\_ Корнугаев И.С.  
Приказ №\_\_ от 16.05.2022 г.

**Рабочая программа воспитания обучающихся**

МБОУ

"Новорождес

твенская

СОШ"

Подписано цифровой  
подписью: МБОУ  
"Новорождественска  
я СОШ"

Дата: 2022.06.22  
09:54:26 +06'00'

Разработчик:  
Задоян Екатерина Геннадьевна,  
заместитель директора  
по воспитательной работе

## 1. АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ОРГАНИЗАЦИИ

Определение эффективности деятельности классного руководителя по организации воспитательного процесса относится к числу наиболее сложных педагогических проблем. Эффективность характеризует степень успешности функционирования педагогической системы в достижении цели. В своей воспитательной деятельности классные руководители стремятся: реализовывать деятельностный подход в организации разнообразной, творческой, лично и общественно-значимой деятельности детей; создавать благоприятный нравственно-психологический климат в коллективе детей; создавать условия для самоутверждения и самовыражения каждого ученика; создавать в классе свои традиции; использовать лично-ориентированный подход в воспитательной работе на основе диагностики развития личности; создавать условия партнерства и сотрудничества с родителями; формировать у учащихся позитивное отношение к своему здоровью. Анализ воспитательной деятельности педагогов показал, что необходимо обратить особое внимание на организацию самообразовательной деятельности классных руководителей.

Исходя из результатов мониторинга эффективности деятельности классных руководителей, можно выделить следующие проблемы в воспитательной деятельности:

- классные руководители не всегда могут сформировать у учащихся активную гражданскую позицию, устойчивый познавательный интерес к процессу обучения;

- самым сложным для классных руководителей являются умение проводить педагогическую диагностику эффективности классных воспитательных мероприятий.

В целом наблюдается повышение эффективности воспитательного процесса. Повысился уровень духовно-нравственного и патриотического воспитания обучающихся, установились более доверительные отношения между педагогом и обучающимися. Отмечается рост авторитета педагога среди обучающихся. Педагоги постоянно работают над совершенствованием воспитательного процесса.

Закрепляются и развиваются традиции, созданные в лицее, расширяются возможности для самореализации и самосовершенствования обучающихся через различные формы воспитательных мероприятий, систему дополнительного образования.

Анализ воспитательной деятельности в классном коллективе осуществляется с установлением причинно-следственных связей, т. е. связей между результатами и теми педагогическими явлениями, которые привели к этим результатам. Результаты педагогического анализа являются основой для планирования воспитательной работы на следующий период.

Для того чтобы оценить эффективность и результативность воспитательной деятельности, выделены критерии и инструменты, по которым будет проводиться мониторинг по важным воспитательным

аспектам, затем будет произведена процедура соответствия их существующим стандартам.

Анализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям.

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение, диагностика «Уровень воспитанности».

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

Модуль	Реализация модуля через Критерии	Критерии	Способы получения информации (инструмент)
Ключевые общешкольные дела	1,2,3,4,5,7	1. Динамика личностного развития 2. Качество реализуемой в школе совместной деятельности уч-ся и педагогов. 3. Динамика показателей общей социализированности и воспитанности школьников 4. Динамика сформированности классного и общешкольного коллектива 5. Динамика удовлетворенности детей и родителей качеством	Педагогическое наблюдение Анкетирование Тестирование Сотрудничество с узкими специалистами, родителями График активности участия обучающихся и родителей в делах класса, школы. Собеседование. Диагностика уровня воспитанности обучающихся Социометрия Отзывы обучающихся и родителей.
Классное руководство	2,3,4,7		
Курсы внеурочной деятельности	1,2,3,4,6,7		
Школьный урок.	1,3,4,5,7		
Самоуправление.	1,2,3,7		
Детские общественные объединения	1,2,3,4,7		
Профориентация	1,2,3,7		
Школьные медиа	1,2,3,7		
Организация предметно-эстетической среды.	1,2,3,7		
Работа с родителями	2,3,5,6,7		

		образования и воспитания в школе 6. Показатель вовлечённости родителей в совместную деятельность 7. Результаты воспитания через анализ классного руководителя и заместителя директора по воспитательной работе	
--	--	--	--

Критерии эффективности воспитательной системы	Показатели	Методики изучения
I. Сформированности познавательного потенциала личности обучающегося.	Освоение учащимися образовательной программы Развитость мышления Познавательная активность учащихся. Сформированности учебной деятельности.	Школьный тест умственного развития. Статистический анализ текущей и итоговой успеваемости. Методики изучения развития познавательных процессов личности ребёнка. Метод экспертной оценки педагогов и самооценки учащихся. Педагогическое наблюдение.
II. Сформированности нравственного потенциала личности учащегося.	Нравственная направленность личности. Сформированности отношений ребенка к Родине, обществу, семье, школе, себе, природе, труду.	Тест Н.Е. Щурковой "Размышляем о жизненном опыте". Анкетирование "Ситуация свободного выбора". Методика «ценностные ориентации» М.Рокич.
III. Сформированности коммуникативного	Коммуникабельность Сформированности	Методика выявления коммуникативных склонностей учащихся

потенциала личности выпускника.	коммуникативной культуры учащихся. Знание этикета поведения.	Уровень воспитанности обучающихся (Н.П. Капустиной или Т. Маркова <a href="https://psyhoinfo.ru/ocenkakachestva-obrazovaniya/opytprovedeniya-i-rezultatypsihodiagnosticheskikh-isocialno-psihologicheskikhissledovaniy-vshkolah/diagnosticheskii analiz-vospitannostiuchaschihsya">https://psyhoinfo.ru/ocenkakachestva-obrazovaniya/opytprovedeniya-i-rezultatypsihodiagnosticheskikh-isocialno-psihologicheskikhissledovaniy-vshkolah/diagnosticheskii analiz-vospitannostiuchaschihsya</a> ) Педагогическое наблюдение.
IV.Сформированности эстетического потенциала выпускника школы	Развитость чувства прекрасного . Сформированности других эстетических чувств.	Педагогическое наблюдение
V. Сформированности физического потенциала выпускника .	Состояние здоровья выпускника школы. Развитость физических качеств личности. Статистический медицинский анализ состояния здоровья ученика.	Выполнение контрольных нормативов по проверке развития физических качеств.
VI.Удовлетворённость учащихся жизнедеятельностью в школе	Комфортность ребёнка в школе Эмоционально психологическое положение ученика в школе (классе)	Методика А.А. Андреева "Изучение удовлетворённости учащегося школьной жизнью". Методики "Наши отношения", "Психологическая атмосфера в коллективе". Анкета "Ты и твоя школа". Социометрия.
VI.Сформированности общешкольного коллектива	Состояние эмоционально психологических отношений в коллективе. Развитость самоуправления . Сформированности совместной деятельности.	Методика "Наши отношения" Методика М.И. Рожкова «Определения уровня развития самоуправления в ученическом коллективе». Социометрический эксперимент.

Отслеживание состояния воспитательного процесса в классных коллективах, своевременная его корректировка и прогнозирование дальнейшего развития проводится ежегодно. Осуществляется постоянное изучение среды жизнедеятельности и жизнестроительства обучающихся, анализируются ее воспитательные возможности.

Главная задача педагогического коллектива школы - создать для каждого ученика условия успешного развития в доступных для него видах деятельности.

МБОУ «Новорождественская СОШ» села Новорождественка Исилькульского района Омской области является средней общеобразовательной школой, численность обучающихся на 1 сентября 2021 года составляет 123 человека, из них 27 обучающихся находятся на подвозе из соседней деревни. Обучение ведётся с 1 по 11 класс по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

Создавая условия для ребенка по выбору форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей учитываем особенности сельской школы, подвоз части обучающихся и педагогов, включение школы в региональный проект по работе со школами, временно демонстрирующими низкие результаты.

В процессе воспитания сотрудничаем с Новорождественским сельским Домом культуры и сельской библиотекой, Администрацией Новорождественского сельского поселения. Принимаем участие в проектах, конкурсах и мероприятиях союза детских объединений «Патриот» муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования "Дом детского творчества». Каждый год деятельность детских объединений регламентируется различными программами, призванными организовать совместное социально значимое пространство для взаимодействия субъектов СДО «Патриот». Программы деятельности СДО "Патриот" обычно представляют собой деловую игру, рассчитанную на 1-2 года и предполагающую объединить детские объединения для проведения совместной деятельности по различным приоритетным направлениям. Все задания пробуждают интерес к общественной работе, развивают и поощряют инициативу, развивают творческий потенциал подростка, воспитывают гражданскую ответственность и патриотизм, милосердие, способствуют формированию толерантности в современном многонациональном государстве, интерес к проблемам общества, активной социальной позиции в обществе. Кроме того, помогают подросткам самореализоваться и самоутвердиться среди сверстников.

Учащиеся и учителя – активные участники сельских и районных митингов, встреч, акций «Открытка ветерану», «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», концертных и тематических программ.

Классные руководители совершенствуют формы работы и овладевают новыми способами организации воспитательного процесса в школе и классе. Их научно - методический багаж пополняется благодаря

функционированию постоянно действующего педагогического семинара, методического объединения классных руководителей, самостоятельной деятельности учителей по совершенствованию профессионального мастерства.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников;

- создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- ориентирование педагогов школы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- явление ключевой фигурой воспитания в школе классного руководителя, реализующего по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую функции.

## **2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ**

*Цель воспитания* в школе – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (т.е. в усвоении ими социально значимых знаний);

- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (т.е. в развитии их социально значимых отношений);

- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т.е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые *приоритеты*, соответствующие трем уровням общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (*уровень начального общего образования*) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым, уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка

домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу;
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья.

2. В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо

выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

3. В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический, социально значимый опыт, который они могут приобрести, в том числе и в школе. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Достижению поставленной цели воспитания школьников способствует решение следующих основных *задач*:

Реализовывать воспитательные возможности общешкольных коллективных дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

Реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

Вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные

объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

Использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

Инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

Поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

Организовывать профориентационную работу со школьниками;

Организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

Развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

Организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

### 3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С УЧЕТОМ СПЕЦИФИКИ ОРГАНИЗАЦИИ, ИНТЕРЕСОВ СУБЪЕКТА ВОСПИТАНИЯ, ТЕМАТИКИ УЧЕБНЫХ МОДУЛЕЙ

Практическая реализация поставленных целей и задач воспитания осуществляется в рамках основных сфер совместной деятельности обучающихся и педагогов. Каждая из них представлена в соответствующем модуле.

#### 3.1. МОДУЛЬ «ШКОЛЬНЫЙ УРОК»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;

Использование в работе познавательных информационных ресурсов, позволяющих расширить возможности обучения, овладеть навыками грамотной обработки информации, сформировать ключевые компетентности и, в конечном итоге, успешно социализоваться.

### **Воспитательная работа по реализации модуля**

<b>Содержание и виды деятельности</b>	<b>Формы деятельности</b>
Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета	Демонстрация обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности,

	<p>Подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;</p> <p>Предметные олимпиады.</p>
<p>Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися</p>	<p>Интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию;</p> <p>Групповая работа или работа в парах (командное взаимодействие);</p> <p>Интерактивный формат занятий;</p> <p>Литературно-музыкальные гостиные.</p>
<p>Поддержка мотивации обучающихся к получению знаний, налаживания позитивных межличностных отношений в классе, помощь установлению доброжелательной атмосферы во время урока</p>	<p>Игровые процедуры (моменты, ситуации, сюжетно – ролевые игры)</p>
<p>Формирование социально значимого опыта сотрудничества и взаимной помощи;</p>	<p>Шефство мотивированных и эрудированных обучающихся над одноклассниками, имеющими учебные затруднения</p>
<p>Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся для приобретения навыков самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</p>	<p>Индивидуальные и групповые исследовательские проекты;</p> <p>Конкурсы проектов;</p> <p>Научно – исследовательская конференция для школьников.</p>
<p>Использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся</p>	<p>Учебные занятия на платформах Учи.ру, Якласс, Инфоурок, программы-тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видеолекции.</p>

### 3.2. МОДУЛЬ «КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО»

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными

представителями.

Работа с классным коллективом:

Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

Организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

Проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

Сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение ; однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей; внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

Выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

Изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями.

Поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

Индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в

начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

Коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями-предметниками:

Регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

Проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

Привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

Привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей,

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

Регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

Помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

Организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

Организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

Привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

Организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Работа с социальными партнерами:

Установление доверительных и деловых контактов с партнерами, способствующими гармоничному развитию ребенка как личности и создание вокруг него комфортного пространства.

Организация совместных мероприятий, формирующих творческий потенциал детей;

Использование активных форм и методов общения.

### 3.3. МОДУЛЬ «КУРСЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. Детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

Общеинтеллектуальное направление.

Курсы внеурочной деятельности «Смысловое чтение», «Вычислительные навыки», «Компьютер- мой помощник», «Физика после уроков», «Занимательная математика», «Путь к грамотности», кружки русского языка и математики, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Общекультурное направление.

Курсы внеурочной деятельности «Творческая мастерская», «Вокальная группа «Улыбка»», «Празднично-событийный цикл школьной жизни», Клуб «Профи», создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности «Легкая атлетика», «Русская лапта», «Школа безопасности», «Веселые игры с мячом», направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых, на раскрытие физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

Духовно-нравственное.

Курсы внеурочной деятельности «Служу Отечеству пером», «В жизни всегда есть место подвигу», «Верные сыны Отечества», «Познай себя», направленные на формирование у обучающихся ориентаций на общечеловеческие нравственные и эстетические ценности.

Социальное направление.

Курсы внеурочной деятельности «Мир вокруг нас», «Школа будущего», «Волонтер-шаг навстречу» позволяют приобрести учащимся социальные знания (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимание социальной реальности и повседневной жизни, формирование позитивных отношений к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знание, труд, культура), получение опыта самостоятельного социального действия.

### 3.4. МОДУЛЬ «САМОУПРАВЛЕНИЕ»

Принцип организации школьного самоуправления заключается в том, чтобы: перевести ребёнка от пассивного наблюдателя (в начальной школе) через активного исполнителя (среднее звено) в полноценного организатора своей личной жизни (старшая школа).

Главной задачей воспитания через реализацию данного модуля считаем: сделать учащихся активными участниками воспитательного процесса.

Самоуправление учащихся – это самостоятельность в проявлении инициативы, принятия решения и его самореализации в интересах своей организации.

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и

самореализации. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удаётся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Самоуправление основывается на добровольности участия в нем ребёнка. Вовлечение ребёнка происходит через создание для него ситуаций успеха. В каждом из нас природой заложено стремление к самореализации, а у ребёнка – особенно. Впоследствии оно может гаснуть или временно пропадать, скорее всего, из-за утраты веры в себя. Ситуация успеха призвана не дать подростку утратить эту веру, укрепить её. Ситуация успеха – это смоделированная педагогом ситуация реальной жизни, в которой подросток добивается того, что в прошлом было для него недостижимо. Одним из важнейших принципов организации детского самоуправления принцип готовности к обсуждению всех вопросов деятельности искренне и открыто. Чем важнее для детского коллектива проблема, тем больше людей должны быть вовлечены в её обсуждение вне зависимости от их статуса. Результативность детского самоуправления возможна через:

регулярные коллективные обсуждения, диалоги, принятие групповых решений.

Обсуждение всего происходит через атмосферу безопасности, доверия, взаимопринятия, готовности выслушивать любое мнение.

Цель ученического самоуправления в начальной школе: повышение активности учащихся в классных делах через реализацию интересов каждого учащегося.

Задачи:

1. Создать условия для развития организаторских способностей каждого, формировать лидерские качества;
2. Дать возможность самореализации и самоутверждения каждого через конкретные дела;
3. Создать условия для развития креативности, инициативности, самостоятельности;
4. Создать благоприятные условия совместной деятельности детей и взрослых (учителей и родителей);
5. Формировать толерантность, умение общаться.

Форма организации развития самоуправления в 1-4 классах – игра.

В 1-2 классах становление ученического самоуправления происходит через:

привлечение учащихся к выполнению простейших функций; с назначения учителем сменного командира класса (например 1 раз в четверть), чтобы дать возможность каждому ученику проявить свои лидерские способности; разделению класса (по желанию) на группы.

В каждой группе назначается: - ответственные за спорт (зарядку и физминутки на уроках) – 2 ученика,

- ответственные за чистоту ( в столовой и классе) – 2 ученика,

(ответственные в столовой следят за тем, чтобы дети убрали за собой посуду, ответственные в классе (санитары) следят за формой, сменной обувью, чистотой рук.

- помощник учителя (раздаёт наглядность, различные пособия) – 1 ученик.

Раз в месяц обязанности перераспределяются, чтобы каждый ребёнок имел возможность выполнять разные роли по различным направлениям.

В 3-4 классах самоуправление всё больше начинает выполнять свою внешнюю функцию - включение класса в общешкольный коллектив. Здесь уже избираются на сравнительно долгий срок ответственные по основным участкам работы:

- «Дежурные» – дежурят по столовой и в классе.

-«Художники» – готовят творческие поздравления с днём рождения от имени коллектива (рисуют открытки, пишут стихи и т.д.).

-«Санитары» – заботятся о внешнем виде товарищей, заботятся о выполнении санитарно-гигиенического режима.

-«Помощники учителя» – выполняют поручения учителя, помогают ребятам, испытывающим затруднения в учёбе.

-«Физруки» – готовят серии упражнений и проводят физкультминутки, помогают учителю проводить спортивные игры, организуют динамические паузы.

-«Журналисты» – вместе с «Художниками» выпускают классные стенные газеты, «боевые листки».

Раз в месяц на классном часе все команды рассказывают, чем они занимались в текущем месяце, командиры оценивают работу своей команды. Во всей работе реализуется идея развития индивидуальных качеств личности ученика, его творческих способностей, а главное - формируется активная жизненная позиция и гражданственность. Реализация идеи сотрудничества способствует обогащению детей, содействию благоприятного морально-психологического климата в коллективе, укрепляет и развивает взаимоотношения «Педагог-ученик», «Ученик-родитель», «Педагог-родитель». Такая работа способствует достижению положительных результатов в учебно-воспитательном процессе: в классе преобладает атмосфера доброжелательности, взаимопонимания; большинство учащихся выполняют определённые общественные поручения.

Цель ученического самоуправления в основной и старшей школе: «Воспитание гражданина с высокой демократической культурой, способного к социальному творчеству, умеющего действовать в интересах совершенствования своей личности, общества и Отечества».

Основными задачами являются:

1. Активное вовлечение каждого школьника в разнообразную деятельность, что является основным механизмом формирования личности;

2. Обучение школьников управленческой деятельности, что

воспитывает ответственность и самостоятельность обучающихся;

3. Повышение интеллектуального уровня школьников, воспитание в детях добра и милосердия;

4. Развитие творческой индивидуальности ребёнка;

5. Привлечь педагогов для участия в ученическом самоуправлении (обучение коллектива).

Коллектив учащихся 5-11 классов, их классных руководителей входит в состав детского объединения - Школьной Детской Республики «Исток» (искать, спорить, творить обязательно каждому). Учащиеся 1-4 классов являются подшефными ШДР, Высшим органом ученического самоуправления ШДР «Исток» является общий сбор, созываемый дважды в год. В период между сборами рабочим органом является Совет республики, возглавляемый Президентом. В Совет республики входят Министерства: культуры, спорта, информации, образования, ЧС. Каждое Министерство возглавляет мэр одного из городов-классов, входящих в ШДР «Исток».

Президент формирует Совет республики из числа предложенных городами - классами кандидатур в составе трех человек в каждом Министерстве. Каждое Министерство организует и курирует проведение мероприятий по заявленному направлению.

В городах-классах путём прямого голосования выбирается мэр из числа кандидатур на эту должность.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

На уровне школы:

Через деятельность выборного Совета республики школы, создаваемого для учёта мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

Через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций;

Через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для обучающихся событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов);

На уровне классов:

Через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой ШДР и классных руководителей;

Через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;

На индивидуальном уровне:

Через вовлечение школьников в планирование, организацию,

проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел,

Через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями.

Структура органов самоуправления гибкая и вариативная. В ней учитывается периодическая отчетность и сменяемость актива, непрерывность и систематичность в его работе, специфика, возможности и традиции каждого конкретного ученика, этапы его развития, взаимодействие разных органов. В классном коллективе используется управление кабинет министров, потому как такая нестандартная форма поможет ученикам подходить к своим обязанностям намного ответственнее, и в каждом министерстве необходимо, чтоб распределялись и работали ребята (все члены коллектива класса) по своим предпочтениям. Высший орган самоуправления - классное собрание. В его работе участвуют все учащиеся класса и классный руководитель, а в случае рассмотрения особо важных вопросов привлекаются и родители обучающихся. Классное собрание:

- решает вопросы жизни классного коллектива;
- утверждает общественные поручения;
- слушает отчёты об их исполнении;
- решает вопросы поощрения и порицания учащихся класса;
- вырабатывает предложения в адрес Совета старшеклассников.

В начале учебного года на классном собрании ребята распределяются в министерства по интересам, составляется план работы классного самоуправления на учебный год, формируются коллективы для подготовки и проведения классных мероприятий, контролирует выполнение поручений. Особое место в планировании отведено коллективно - творческим делам. В ходе подготовки и проведении коллективно - творческих дел его участники осуществляют все этапы самоуправления: совместно определяют цель своей деятельности; договариваются о средствах и способах её реализации; управляют процессом её осуществления. В конце каждой четверти учащиеся отчитываются о проделанной работе, о допущенных недостатках в работе, предлагают новые пути в решении недостатков. Всему способствует заинтересованность каждого члена классного коллектива, в том, что мы будем лучше, каждый старается пополнить своё портфолио достижений, так как это необходимо в современном обществе и для победы всего класса в рейтинге самого активного класса школы. В конце года подводят итоги всей работы класса, а в конце каждой четверти возможно освещение в школьных медиа «Вести из класса».

Работа кабинета министров затрагивает все направления воспитательной системы в классе:

1. Гражданско-патриотическое воспитание.
2. Нравственное воспитание.
3. Экологическое воспитание.

4. Физическое воспитание и здоровый образ жизни.
5. Эстетическое воспитание.
6. Трудовое воспитание.

Нормативно-правовой базой, регламентирующей данную структуру, является Положение о выборах в классные и школьные органы самоуправления, утверждённое на общем Сборе Республики 21 октября 2008 года.

Итоги деятельности детского объединения в школе подводятся на двух уровнях на уровне детского объединения и на уровне рейтинга нашего объединения в Союзе детских объединений района. В школьной детской республике «Исток» по итогам деятельности каждого этапа программы определяется лучший город-класс, в районе определяется рейтинг нашего объединения среди других объединений.

### 3.5. МОДУЛЬ «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности:

Циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

Профориентационные игры: деловые игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

Реализацию проекта «worldskills юниоры» для вовлечения школьников в чемпионаты профессионального мастерства;

Прохождение обучающимися профориентационного онлайн-тестирования на платформе проекта «Билет в будущее» для определения профессиональных интересов и склонностей, выявления своих сильных сторон и зон развития;

Просмотр всероссийских открытых онлайн-уроков «Проектория» по ознакомлению с интересными востребованными профессиями, развивающимися отраслями, топовыми специалистами;

Участие в проекте «Классные встречи» в рамках деятельности первичной ячейки Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «РДШ», где дети смогут поучиться общению с

интересными людьми, задать любой вопрос, а также заявить о себе;

Участие в профильной смене «Круглогодичная очно-заочная школа для одаренных детей и педагогов, работающих с одаренными детьми»;

Участие в региональном чемпионате «Школьные навыки».

Уровень образования	Содержание профориентационной работы	Формы	Примеры
НОО	Знакомство с многообразием профессионального труда.	Профориентационные игры; Классные часы, внеурочные занятия.	Оформление уголка «Мир профессий»; «Здравствуй, я новый учитель» - урок-игра в преддверии «Дня учителя».
ООО	Развитие личного интереса к профессиональной деятельности. Представление о собственных интересах и возможностях. Приобретение первоначального опыта в различных сферах профессиональной практики.	Профессиональные пробы; Диагностика обучающихся; Консультирование обучающихся; Участие в работе Всероссийских профориентационных проектов.	Оформление уголка «Твой профессиональный выбор»; Выставка поделок, творческих работ «Наши руки не для скуки»; Курс по внеурочной деятельности для учащихся 8-х классов: Клуб «Профи»; Цикл классных часов «Профессии вокруг- карта профессий»; Участие во Всероссийских проектах «Билет в будущее», «Проектория».
СОО	Осуществление осознанной самоподготовки и саморазвития, формирование профессиональных качеств в выбираемом виде труда, коррекция профессиональных планов, оценка готовности к предпочитаемой деятельности.	Деловые профориентационные игры; Классные часы; Анкетирование, тестирование профессиональной направленности обучающихся; Участие в работе Всероссийских профориентационных проектов.	Цикл классных часов: «Личность и профессии» Анкета «Твои знания и увлечения»; Знакомство с приоритетными профессиями предприятий города; Участие во Всероссийских и городских «Билет в будущее», «Проектория». (профессиональные пробы).

--	--	--	--

### 3.6. МОДУЛЬ «РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

Общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

Общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

Взаимодействие с родителями посредством школьного сайта, групп в мессенджерах, где размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости;

Обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

Участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

Помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

Индивидуальное консультирование родителей детей с ЗПР с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей;

Знакомство родителей с открытым социально-образовательным порталом «Омские родители и дети».

Уровень участия	Виды и формы участия	Содержание деятельности	Сроки участия
Групповой уровень	Совет школы	Участие родителей в управлении образовательной организацией, решении вопросов воспитания и социализации их детей.	1 раз в четверть
	Общешкольные родительские собрания;	Обсуждение острых проблем обучения и воспитания школьников.	3 раза в год:
	Собрание с родителями выпускников основной и средней школы	Обсуждение вопросов организации обучения, вопросов воспитания детей в период подготовки к ЕГЭ, ОГЭ.	Ноябрь, февраль, апрель, май
	Тематические классные собрания для родителей	Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей.	1 раз в четверть
	Собрание с родителями будущих первоклассников	Организация школьной деятельности первоклассника, адаптация его к образовательному процессу.	Август
	День открытых дверей для будущих первоклассников и их родителей	Знакомство с условиями обучения в образовательной организации.	Март
	Взаимодействие с родителями по средствам современных	Взаимодействие с родителями с помощью школьного сайта, сообщества школы в	Постоянно

	технологий	вконтакте: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости; Взаимодействие классного руководителя через родительские группы в whatsapp, в вконтакте.	
Индивидуальный уровень	Классные родительские комитеты	Решение организационных вопросов при подготовке и проведению внутриклассных мероприятий воспитательной направленности, обсуждение проблем в обучении и воспитании участников классного коллектива	1 раз в четверть
	Индивидуальные консультации для родителей классного руководителя	Консультирование родителей по проблемам поведения, обучения детей СОП, для решения острых конфликтных ситуаций, с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.	По необходимости
	Индивидуальные консультации для родителей узких специалистов	Консультирование родителей по проблемам сопровождения детей с нарушениями здоровья	По необходимости
	Психолого-педагогические консилиумы	Участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;	1 раз в четверть
	Тематические встречи со специалистами для	Обсуждение проблем воспитания, просвещение родителей с нарушением	2 раза в год

	родителей детей стоящих на различных видах учёта.	детско-родительских отношений.	
--	--	-----------------------------------	--

### 3.7. МОДУЛЬ «КЛЮЧЕВЫЕ ОБЩЕШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Для этого в Школе используются следующие формы работы

На внешкольном уровне:

Социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума;

Общешкольные родительские и ученические собрания, которые проводятся регулярно, в их рамках обсуждаются насущные проблемы;

Организуемые совместно семьями учащихся спортивные состязания, праздники, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих;

Досугово-развлекательная деятельность: праздники, концерты, конкурсные программы ко Дню матери, 8 Марта, выпускные вечера и т.п. с участием родителей, бабушек и дедушек;

Концерты в сельском Доме культуры с вокальными, танцевальными выступлениями школьников в День пожилого человека, День защиты ребенка, на Масленицу, 8 Марта, 9 Мая и др., позволяющие развивать творческие способности детей, помогающие выявить индивидуальные особенности детей, способствующие повышению эмоционально-положительного тонуса.

На школьном уровне:

Общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) Дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:

-День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися, проводимая в актовом зале при полном составе учеников и учителей Школы);

- День самоуправления в День Учителя (старшеклассники организуют учебный процесс, проводят уроки, общешкольную линейку, следят за порядком в школе и т.п.);

- праздники, концерты, конкурсные программы в Новогодние праздники, Осенние праздники, День матери, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, выпускные вечера, «Первый звонок», «Последний звонок» и др.;

- поздравление пожилых людей в День добра и уважения, поздравление пожилых работников школы, находящихся на заслуженном отдыхе;

- предметные недели (литературы, русского и английского языков; математики, физики, биологии и химии; истории, обществознания и географии; начальных классов);

Торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей:

- «Посвящение в первоклассники»;

- «Посвящение в пятиклассники»;

- «Сбор республики»;

- «Последний звонок».

Церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы:

- еженедельные общешкольные линейки (по понедельникам) с вручением грамот и благодарностей за участие в различного рода конкурсов, для освещения текущих дел;

- награждение на торжественной линейке «Последний звонок» по итогам учебного года Похвальными листами и грамотами обучающихся.

На уровне классов:

Выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных коллективных дел;

Участие школьных классов в реализации общешкольных коллективных дел;

Проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных коллективных дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

Вовлечение по возможности каждого ребенка в коллективные дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

Индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа коллективных дел;

Наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа коллективных дел, за его отношениями со

сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

При необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем коллективном деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

### 3.8. МОДУЛЬ «ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ»

В школе действуют следующие детские объединения:

ШДР «Исток» (добровольное детско-юношеское объединение обучающихся, созданное по инициативе детей и взрослых);

Волонтерский отряд «ДанкоС» (Добрые, активные, равнодушные, креативные огоньки сердец);

Первичное отделение РДДМ «Движение первых».

Воспитание осуществляется через:

Организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. (Это посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с Домом культуры по проведению культурно-развлекательных мероприятий; участие школьников в работе на прилегающей к школе территории и т.п.);

Рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);

Поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения: детское объединение имеет эмблему, флаг, галстук;

Участие в проектах Российского движения школьников, позволяющим детям проявить себя, заявить о себе, раскрыть свой талант, проявить творческие и организаторские способности.

№	Название объединения	Цель и деятельность
1	ШДР «Исток»	Реализация системы школьного самоуправления посредством утверждения и последовательную реализацию демократических процедур дающих ребёнку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения. - принимают участие в организации трудового

		<p>воспитания, внеурочной воспитательной работы, развитии самообслуживания, в воспитании сознательной дисциплины и культуры поведения школьников, способствует выполнению всеми учащимися правил внутреннего распорядка школы, единых педагогических требований.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организует взаимопомощь в учении, помогает в организации конкурсов, вечеров, является инициатором КТД, организует их проведение.</li> <li>- участвует в организации и проведении спортивных соревнований, спортивных праздников, дней здоровья.</li> <li>- организует самообслуживание в школе: уборку кабинетов и других помещений, благоустройство школьной территории, способствует сохранности оборудования учебных кабинетов.</li> </ul>
2	<p>Волонтерский отряд «ДанкоС» (добрые, активные, неравнодушные, креативные огоньки сердец)</p>	<p>Участие в добровольчестве (волонтерском движении), формирование и развитие личностных качеств, связанных с неравнодушием и милосердием.</p> <p>На уровне школы: -участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров;</li> <li>-участие школьников к работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, благоустройство клумб, уход за деревьями и кустарниками, уход за малыми архитектурными формами).</li> </ul> <p>На внешкольном уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий районного и сельского уровня от лица школы (в работе курьерами, встречающими лицами, помогающими сориентироваться на территории проведения мероприятия, ответственными за техническое обеспечение мероприятия и т.п.);</li> <li>-участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе школы (в том числе районного, сельского характера);</li> <li>-посильная помощь, оказываемая школьниками</li> </ul>

		<p>пожилым людям, проживающим в месте расположения образовательной организации;</p> <p>-включение школьников в общение (посредством электронных сетей) с детьми, проживающими в отдаленных районах, детьми с особыми образовательными потребностями или особенностями здоровья, детьми, находящимися на лечении или проживании в интернатных учреждениях или учреждениях здравоохранения;</p> <p>-участие школьников (с согласия родителей или законных представителей) к сбору помощи для нуждающихся, в том числе военнослужащих в регионах стихийных бедствий, военных конфликтов, чрезвычайных происшествий.</p>
3	Первичное отделение РДДМ «Движение первых»	<p>Реализация мероприятий РДДМ</p> <p>Направления деятельности РДДМ:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Личностное развитие.</li> <li>2. Гражданская активность.</li> <li>3. Военно-патриотическое направление.</li> <li>4. Информационно-медийное направление.</li> </ol> <p>Задачи на уровне школы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- объединение участников РДДМ в школе в целях реализации направлений деятельности РДДМ;</li> <li>- организация и ведение школьного учета участников и активистов РДДМ на основе Единого реестра участников.</li> </ul>

### 3.9. МОДУЛЬ «ШКОЛЬНЫЕ МЕДИА»

Цель школьных медиа – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

Разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через странички в соц.сетях) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, мероприятий, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления; размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей;

Ведение страницы ВК волонтерского отряда «ДанкоС» с целью освещения дел отряда, популяризации волонтерского движения,

Ведение страницы ВК первичного отделения РДДМ «Движение первых» с целью освещения дел первичного отделения, вовлечения детей в члены РДДМ, популяризации РДДМ.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

Вид, форма деятельности	Участники	Содержание деятельности
Газета "Школьная перемена"	Разновозрастный редакционный совет: учащиеся 7-11 классов (редакторы, журналисты – корреспонденты, художники-оформители), педагог – куратор - консультант	Освещение наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, мероприятий, деятельности органов ученического самоуправления, деятельности объединений дополнительного образования, материалов по профориентации, размещение созданных детьми рассказов, стихов, репортажей, фоторабот.
Школьная интернет-группа в социальной сети "ВКонтакте", страница волонтерского отряда "ДанкоС", страница Первичного отделения РДДМ «Движение первых»,	Сообщество школьников и педагогов, поддерживающее школьные группы в ВКонтакте	В группах размещается актуальная новостная информация, проводятся онлайн конкурсы, проводятся социологические опросы и обсуждения назревших проблем. освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки для обсуждения значимых для школы вопросов всеми участниками образовательного процесса.
Официальный сайт школы	Учащиеся, педагоги, родители	Освещение наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления.

### 3.10. МОДУЛЬ «ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ЭСТЕТИЧЕСКОЙ

## СРЕДЫ»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

Оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, актового зала, окна и т.п.) И их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;

Размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе;

Озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий;

Благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

Событийное оформление пространства при проведении конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний и т.п.);

Совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг, эмблема, галстук детского движения, элементы школьной формы и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, коллективных общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

Акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

Создание в школе мест, которые были бы специально предназначены для удовлетворения разных потребностей и мест, которые время от времени становятся территориями праздника.

1	Оформление интерьера школьных помещений (вестибюль, коридоры,	1-й этаж 1. Стенд «Наши медалисты» 2. Школьная газета
---	---	---

	рекреации)	3. Стенд «Календарь знаменательных (исторических) дат» 2 этаж 1. Стенд «РДДМ» 2. «Спортивная жизнь школы» 3. «Спортивные достижения школы» 4. «Лучшие спортсмены школы» 5. «Исилькульцы Герои Советского Союза» 6. Репродукции картин.
2	Регулярно сменяемые экспозиции, позволяющие обучающимся реализовать свой творческий потенциал: творческие работы школьников, плакаты, конкурсные работы, проектные работы по предметам	1-й этаж (начальная школа) заголовки стендов могут меняться : «Наше творчество» «Хочу, могу, делаю» «Осенние фантазии» и т.п.
3	Разделение свободного пространства школы на зоны активного и тихого отдыха	2 этаж. Фото - зоны к праздничным датам
4	Благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми	Стенд «Классный уголок класса» Девиз класса, актив класса, занятость учащихся, день рождения, объявления, фото, рисунки.
5	Событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.)	Актальный зал По заданию, ситуации

#### **4. СИСТЕМА ПОощРЕНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ УСПЕШНОСТИ И ПРОЯВЛЕНИЙ АКТИВНОЙ ЖИЗНЕННОЙ**

## ПОЗИЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся МБОУ «Новорождественская СОШ» призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся на общешкольных линейках);
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях Похвальными листами, Грамотами по итогам Олимпиад, а также неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулировании частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно большие группы поощряемых и т. п.);
- сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград при проведении таких конкурсов как «А ну-ка, парни», «Конкурс рисунков» по различным темам, спортивных соревнований, благотворительных акций;
- привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) дипломов, сертификатов, грамот, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать наградные материалы признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Рейтинг — размещение обучающихся или групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чем-либо.

